 МБОУ средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М. Пясецкого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1 от  «28» августа 2025 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кириллова А.С./  «28» августа 2025 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Пирогова И.В./  Приказ № 239 от  «29 » августа 2025 г. |



‌

**Рабочая программа курса педагога-психолога**

Социально-бытовая ориентировка

для обучающегося с НОДА(вариант 6.2)

5 класс

приложение к АОП ООО

для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

МБОУ-СОШ №11

Приказ от 29.08.2025 № 238

​**‌**

**2025**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №11 имени Г.М.Пясецкого г.Орла разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

* оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
* социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

1. **Общая характеристика коррекционной программы**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих у них социальной адаптации, на повышение общего уровня развития обучающегося. Рабочая программа основана на **принципах:**

**-воспитывающая и развивающая направленность обучения.**Суть принципа**с**остоит вформировании у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе; содействие общему физическому и психическому развитию учащихся.

-**доступность**, который предполагает построение обучения детей с ОВЗ на уровне их реальных возможностей. С одной стороны предполагается неодинаковая степень усвоения программного материала обучающимися, с другой стороны - дифференциация обучения с целью повышения уровня усвоения программного материала. Знания, которые дети приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему, для того, чтобы можно было ими пользоваться, а значит более успешно применять на практике. В этом и заключается сущность принципа

**- систематичность и последовательность обучения;**

**-связь обучения с жизнью** находит свое отражение на занятиях СБО и указывает на влияние общественной среды на процесс обучения и воспитания, предупреждает возможность обособления детей от окружающей жизни, содействует успешной социализации детей в обществе.

**-коррекция в обучении;**суть принципа - в исправлении недостатков психофизического развития путем использования специальных методических приемов. Главный показатель успешности коррекционной работы - уровень самостоятельности обучающихся при выполнении учебных и трудовых заданий.

**-сознательность и активность обучающихся;**

**-индивидуальный и дифференцированный подход -**один из важнейших в коррекционной педагогике. Его сущность состоит в учете индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей

**- прочность знаний, умений и навыков,** учета возрастных и психо-физических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений, необходимости коррекции и развития интеллектуальных, личностных, учебных умений; последовательности, постепенного усложнения содержания и увеличения объема сведений; расширения кругозора и воспитания нравственных качеств.

**3. Цели и задачи программы коррекционной работы.**

**Основная идея курса:** подготовка учащихся  к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Цели курса**:

         реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;

         овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

**Задачи курса:**

         Всестороннее формирование личности школьника;

         Становление и развитие процесса самопознания;

         Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

         Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

         Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

         Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

**4. Описание места курса**

В соответствии с календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год на курс программу выделяется 68 учебных часов.

**5. Ценностные ориентиры курса**

**Ценностные ориентиры курса** отражают следующие целевые установки системы общего образования. Развитие умения учиться, а именно:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**6. Планируемые результаты.**

Результатом обучения и  коррекции развития детей  с ОВЗ может считаться не столько  успешное освоение ими  основной образовательной программы,  сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и  ограничениях, о  насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать  в  коммуникацию со  взрослыми по  вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих  нуждах и правах в организации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями,  используемыми в повседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;

• дифференциация и  осмысление картины  мира и  её  временно- пространственной организации;

• осмысление своего  социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**В результате обучения обучающиеся должны знать:**

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета ,правила личной гигиены юноши и девушки, правила ухода за кожей лица, виды косметических салфеток, выбора косметических средств, правила ухода за кожей лица и волосами, периодичность чистки зубов, ушей, мытья головы, правила использования индивидуальных предметов гигиены ( зубной щетки, расчески, мочалки, душа, ванны, унитаза), правила освещения комнаты, правила охраны зрения, правила ухода за одеждой и обувью разных видов, нательным и постельным бельем, синтетическими и шерстяными тканями, особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и правила пользования ею, назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей; правила регулярной и сезонной уборки жилого помещения, подготовки к зиме, лету, способы и переодичность ухода за окнами, способы утепления окон, виды моющих средств, правила ухода за мебелью и содержания животных в доме; значение различных продуктов питания для здоровья человека, способы обработки овощных, мясных и рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила сервировки стола к завтраку, санитарно-гигиенические требования приготовления пищи, назначение и правила использования кухонных принадлежностей и посуды, использования электро-бытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи, составления меню завтрака обеда и ужина, последовательность и технология  приготовления ряда 1-х , 2-х, 3-х блюд, правила поведения за столом, в общественном транспорте, на дороге, общественных местах, правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема  подарков. формы обращения к старшим и сверстникам, адрес своего дома и родственников, Средства связи, перечень предметов, высылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов, заполнение бланков правила вызова экстренных служб, междугородной связи, рациональный маршрут от школы до дома, варианты проезда к учреждениям общественного назначения, Междугородный железнодорожный транспорт, назначение вокзалов и основных служб вокзалов, порядок приобретения железнодорожных билетов, порядок сдачи и получение багажа в камере хранения, виды справочных служб; назначение различных магазинов, правила покупки товаров, стоимость основных продуктов питания к завтраку, элементарные сведения об оказании первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс). При растяжениях и вывихах (покой и фиксация), состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, местные лекарственные растения, правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; местонахождение ближайших предприятий, цеха и отделы, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей; Деньги, монета, купюра, валюта, бюджет семьи, источники дохода, заработная плата членов семьи.

**Обучающиеся должны уметь:**

-совершать утренний и вечерний туалет, определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос, правильно ухаживать за зубами, лицом и волосами. ухаживать за одеждой и обувью, ремонтировать разорванные места одежды разными видами штопки, наложением заплат, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье, накрывать на стол с учетом конкретного меню, резать ножом продукты к завтраку, вареные и сырые овощи кубиками и соломкой, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, правильно вести себя при встрече и расставании, обращаться с вопросом или просьбой,, правильно вести себя при приеме пищи( пользоваться столовыми приборами, салфеткой), писать адрес на почтовой открытке, соблюдать правила дорожного движения, выбирать продукты  для приготовления завтрака, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине, пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.

            Основными **формами и методами** реализации программных задач являются уроки комбинированного вида, парная и групповая работа.   Широко используются игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения:  сказкотерапия, психогимнастика, театрализация, драматизация, индивидуальная работа.

**7. Содержание программы.**

Содержание по СБО в 5 классе предполагает изучение следующих тем: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

При изучении раздела **«Личная гигиена»** учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

* таблица о закаливание организма;
* демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
* литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
* носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
* образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела **«Культура поведения»** является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

* вазы для цветов;
* телевизор;
* видео- и аудиоаппаратуру;
* диски, кассеты;
* художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
* шкаф;
* мягкую мебель;
* настольную лампу;
* сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»**  требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

* щетки для одежды;
* демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
* вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
* фартуки, косынки.

Оборудование кабинета СБО по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета:

наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела «Жилище» необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

* кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
* индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
* иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
* иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
* демонстрационный материал моющих средств;
* Жилищный кодекс РФ

Наибольшее количество практических работ содержит раздел **«Питание»**. Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Дидактическая наглядность:

* таблица продуктов, составляющая рацион питания;
* график режима питания в школе, школьное меню;
* методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
* набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;
* механические и электробытовые приборы.

Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

* таблица по составлению родового древа;
* индивидуальные анкеты;
* фотоальбомы, фотоаппарат;
* Семейный кодекс РФ
* демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
* пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
* литература по уходу за грудными детьми;
* игрушки, набор детской посуды.

Для изучения раздела **«Транспорт»** нужно иметь:

* книги и брошюры по правилам дорожного движения;
* различные демонстрационные виды проездных билетов;
* образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;
* индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
* географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

* репродукция картин с различными изображениями продуктов;
* муляжи овощей и фруктов;
* репродукции типов промышленных товаров;
* индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

В общем объеме в 5 классе 68 часов в год из расчета два занятия в неделю. Оценка знаний детей носит качественный характер, не отмечается в баллах, контрольные и проверочные уроки не предусмотрены.

**Итоговый урок (2ч)**

**Учебно-тематический планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов (всего) |
|
| 1 | Личная гигиена | 8 |
| 2 | Одежда и обувь | 8 |
| 3 | Питание | 14 |
| 4 | Семья | 6 |
| 5 | Культура поведения | 8 |
| 6 | Жилище | 8 |
| 7 | Транспорт | 8 |
| 8 | Торговля | 8 |
|  | Итого | 68 |